

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NEL TRIENNIO

| Competenza <i>comunicazione nella madrelingua</i> | Conoscenze | Abilità |
|---|---|---|
| <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p> | <ul style="list-style-type: none">a. lessico (conoscenza del vocabolario);b. grammatica funzionale;c. grammatica normativa: regole della fonologia, ortografia, morfologia e della sintassi;d. struttura di varie tipologie testuali;e. funzioni del linguaggio e comunicazione in contesti diversi;f. caratteristiche dei diversi registri linguistici. | <ul style="list-style-type: none">a. usare le parole in maniera appropriata secondo il loro significato;b. ricercare, comprendere e rielaborare le informazioni presenti in una comunicazione verbale e non;c. distinguere vari tipi di testo;d. produrre testi orali e scritti morfo-sintatticamente corretti;e. produrre testi orali e scritti coerenti alla situazione;f. Leggere in maniera espressiva e/o selettiva;g. Scrivere sintesi anche sottoforma di schemi, mappe, grafici in vista di scopi specifici;h. Prendere appunti;i. Produrre testi orali e scritti coerenti alla situazione sulla base di progetti stabiliti;j. Preparare ed esporre una relazione orale. |

NEL TRIENNIO (classe prima)

| Competenza <i>Comunicazione in lingue straniere</i> | Conoscenze | | Abilità | |
|---|--|--|--|---|
| | 1ª Lingua Comunitaria | 2ª Lingua Comunitaria | 1ª Lingua Comunitaria | 2ª Lingua Comunitaria |
| <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrive oralmente cose e persone, racconta avvenimenti ed esperienze personali al presente.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari .</p> <p>Legge semplici testi.</p> <p>Scrive semplici descrizioni e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Impara a riconoscere i propri errori e riesce a correggerli anche se talvolta deve essere guidato.</p> | <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>a) Pronomi personali soggetto</p> <p>b) To be: Present simple</p> <p>c) Aggettivi possessivi</p> <p>d) Articoli: a /an, the</p> <p>e) Have got: Present simple</p> <p>f) Il genitivo sassone</p> <p>g) Preposizioni di luogo</p> <p>h) Avverbi di frequenza</p> <p>i) Preposizioni di tempo</p> <p>j) Present simple: in tutte le forme.</p> <p>k) Pronomi personali complemento</p> <p>l) CAN:</p> <p>m) Imperativo affermativo e negativo</p> <p>Funzioni Linguistiche:</p> <p>Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p> <p>Civiltà:</p> <p>Le festività nel mondo anglosassone.</p> | <p>Funzioni:</p> <p>Salutare; Presentarsi e presentare qualcuno; Chiedere e dire lo stato di salute; Chiedere l'identità di qualcuno; Identificare oggetti e persone; Chiedere e dire l'età; Presentare la propria famiglia; Rifiutare una proposta; Vietare; Esprimere un ordine, un consiglio; Descrivere l'aspetto fisico di se stessi o altri; Esprimere i propri gusti.</p> <p>Lessico:</p> <p>Saluti; Alfabeto; Numeri fino a 100; Presentazioni; Aggettivi di carattere; L'aspetto fisico; Sport/film/ animali/tempo libero; Paesi e nazionalità; L'aula; Il materiale scolastico; L'orario e le materie scolastiche; La famiglia</p> <p>I numeri oltre cento.</p> <p>Strutture:</p> <p>Verbi ausiliari; Verbi regolari del 1° gruppo; Alcuni verbi irregolari; Formazione del plurale e del femminile regolari; Aggettivi possessivi e numerali; Articoli determinativi ed indeterminativi; Forma negativa; Forma interrogativa</p> <p>Parole interrogative</p> <p>Tempi verbali: presente indicativo, imperativo</p> | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio.</p> <p>Lettura(comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto.</p> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <p>Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p> <p>Riconoscere fonemi opposti</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, brevi testi)</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere una breve e semplice cartolina</p> <p>Compilare moduli con dati personali</p> <p>Rispondere brevemente a specifiche domande</p> <p>Produzione orale</p> <p>Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni familiari</p> <p>Interazione - Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente</p> |

NEL TRIENNIO (classe seconda)

| Competenza <i>Comunicazione in lingue straniere</i> | Conoscenze | | Abilità | |
|--|--|---|--|--|
| | 1ª Lingua Comunitaria | 2ª Lingua Comunitaria | 1ª Lingua Comunitaria | 2ª Lingua Comunitaria |
| <p>Comprende i punti chiave di un messaggio orale e scritto.</p> <p>Descrive esperienze ed avvenimenti presenti e passati.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Inizia a leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrive brevi e semplici testi e compone brevi lettere o messaggi in modo informale</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli</p> | <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali:</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>a) Present continuous</p> <p>b) L'uso del <i>Present simple</i> e del <i>Present continuous</i>;</p> <p>c) I pronomi possessivi</p> <p>d) Gli avverbi di modo</p> <p>e) <i>To be/have:Past simple</i></p> <p>f) Past simple tutte le forme i verbi regolari e irregolari</p> <p>g) <i>Present continuous</i> con significato di futuro</p> <p>h) I sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p>i) <i>must</i></p> <p>j) Il comparativo degli aggettivi</p> <p>k) Il superlativo degli aggettivi</p> <p>Funzioni Linguistiche</p> <p>Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Regno Unito</p> | <p>Funzioni</p> <p>Dire dove si è e dove si va; Chiedere e dare indicazioni stradali; Parlare dei pasti; Esprimere una quantità; Chiedere e dire il prezzo; Ordinare al ristorante; Descrivere la propria casa; Esprimere paragoni; Chiedere e dire l'ora; Le parti della giornata; Descrivere la Propria routine quotidiana; Chiedere e parlare di azioni passate; Parlare del tempo libero.</p> <p>Lessico</p> <p>La città; Negozi e commercianti; Gli alimenti; Avverbi di luogo; Numeri ordinali; I pasti; La tavola e i Condimenti; La casa e il mobilio; Le azioni della giornata; Sport e tempo libero; Espressioni di tempo.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Preposizioni articolate; I Pronomi.</p> | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio. Gestire conversazioni di routine, scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in diversi contesti.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato</p> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <p>Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza personale, ambientale e relazionale. Capire globalmente semplici messaggi</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Capire espressioni e testi semplici Trovare informazioni Produzione scritta Scrivere brevi messaggi e semplici lettere Compilare moduli con dati personali</p> <p>Produzione orale</p> <p>Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> <p>Interazione</p> <p>Interagire su argomenti e attività familiari</p> |

NEL TRIENNIO (classe terza)

| Competenza <i>Comunicazione in lingue straniere</i> | Conoscenze | | Abilità | |
|---|--|---|--|---|
| | 1ª Lingua Comunitaria | 2ª Lingua Comunitaria | 1ª Lingua Comunitaria | 2ª Lingua Comunitaria |
| <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> | <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Grammatica della frase e del testo</p> <p>a) Going to</p> <p>b) Will: futuro per predizioni future</p> <p>c) Present continuous con valore di futuro</p> <p>d) Present perfect</p> <p>e) Present perfect/ past simple</p> <p>f) I pronomi relativi: who, which that</p> <p>g) Past continuous</p> <p>h) Past continuous e Past simple</p> <p>i) Should</p> <p>j) Have to</p> <p>Funzioni linguistiche: Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte</p> <p>Civiltà Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti agli Stati Uniti.</p> | <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più</p> | <p>Funzioni Parlare del tempo atmosferico; Raccontare le proprie vacanze; Esprimere un'ipotesi; Interagire per fare acquisti; Esprimere un paragone; Riportare frasi altrui; Parlare dei propri programmi per il futuro; Dire come ci si sente; Raccontare eventi passati; Dare un consiglio/ esprimere un desiderio, un'ipotesi; Parlare al telefono.</p> <p>Lessico Il meteo; I luoghi di vacanza; I mezzi di trasporto; Le professioni; I vestiti; Il corpo umano; Le malattie; Gli animali; Le nuove tecnologie: il computer e Internet</p> <p>Strutture L'imperfetto Il passato remoto e il passato prossimo L'imperativo; Il futuro Pronomi dimostrativi; Pronomi interrogativi; Pronomi possessivi; Il superlativo; Pronomi relativi semplici;</p> | <p>Comprensione orale (ascolto) Riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale. Capire globalmente i messaggi</p> <p>Comprensione scritta Capire espressioni e testi semplici. Trovare informazioni Produzione scritta Scrivere messaggi e semplici lettere Compilare moduli con dati personali</p> <p>Produzione orale Usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante Interazione Interagire su argomenti e attività familiari</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> | | |
|--|--|---|--|--|

NEL TRIENNIO

| <p align="center">Competenza <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i></p> | <p align="center">Conoscenze</p> | <p align="center">Abilità</p> |
|---|--|--|
| <p>A. La competenza matematica è lo sviluppo e l'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Stimola la capacità di affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche individuando opportune strategie risolutive. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di generalizzazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>B. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta a desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p> <p>C. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza</p> | <p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Numeri; b) Spazio e figure; c) Relazioni e funzioni; d) Dati e previsioni. <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) metodo scientifico; b) l'uomo, i viventi e l'ambiente; c) fisica e chimica; d) scienze della Terra; e) biologia; <p>(C)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bisogno; b) Problema; c) Risorsa; d) Processi Produttivi; e) Prodotti/Artefatti; | <p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano; b) argomentare procedimenti e soluzioni di situazioni problematiche; c) matematizzare, formalizzare e generalizzare situazioni; d) utilizzare il linguaggio matematico; e) saper usare strumenti appropriati. <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) esplorare e descrivere oggetti e materiali; b) interpretare la variabilità dei fenomeni; c) avere un atteggiamento consapevole nel rispetto dell'ambiente; d) avere un atteggiamento consapevole nella cura della propria salute; e) utilizzare il linguaggio scientifico; f) capacità di utilizzare strumenti scientifici. <p>(C)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; b) Conosce i principali processi di trasformazione di |

| | | |
|---|---|--|
| <p>della responsabilità di ciascun cittadino.</p> | <p>f) Impatto Ambientale; g) Controllo.</p> | <p>risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; c) È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; d) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; e) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; f) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando tra i compagni; g) Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> |
|---|---|--|

| NEL TRIENNIO | | |
|--|--|--|
| Competenza <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturali</i> | Conoscenze | Abilità |
| Saper modulare il proprio comportamento al fine di ottenere risultati volti al personale miglioramento | <ul style="list-style-type: none"> - Avvertire limitazioni che scaturiscono da fattori esterni - Individuazione dei fattori esterni di disturbo - Riconoscere limitazioni che scaturiscono da fattori interni - Riconoscere i propri stati emotivi - Consapevolezza del dialogo interno - Saper portare a termine un determinato compito | <p>Caratteristiche delle quattro emozioni fondamentali (gioia – rabbia – tristezza – paura)</p> <p>Manifestazione delle quattro emozioni fondamentali</p> <p>Funzionamento della memoria a breve termine e memoria a lungo termine</p> <p>Il dialogo interno: come riconoscere il dialogo interno svalutante – come apportare modifiche al dialogo interno svalutante</p> |
| Saper costruire rapporti di proficua collaborazione | <ul style="list-style-type: none"> - Portare a termine un lavoro che richiede la collaborazione di almeno un compagno - Coniugare la valorizzazione del proprio lavoro con il rispetto del lavoro dell'altro - Progettare un piano di lavoro | <p>Come organizzare un lavoro di gruppo</p> <p>Come progettare un piano di lavoro</p> <p>Esempi di collaborazioni vincenti nei vari ambiti</p> <p>Il gioco di gruppo</p> |
| Saper modulare il proprio comportamento in base al contesto | <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione caratteristiche dei vari contesti - Individuazione regole specifiche riferibili ai diversi contesti (aula – scuola – quartiere – città) - Utilizzare un linguaggio consono ai vari contesti - Comunicare esercitando la capacità di ascolto e di argomentazione | <p>Le regole dello svago; dello stare a tavola; del gioco</p> <p>Le regole della scuola (gerarchia e ruolo delle varie componenti della scuola)</p> <p>Come comportarsi a un concerto (suddivisione per genere)</p> <p>Come comportarsi a teatro – le parole del teatro</p> <p>Come comportarsi al cinema – le parole del cinema</p> <p>Come comportarsi in viaggio – le parole del viaggio</p> <p>Come comportarsi in un ufficio pubblico</p> <p>Come argomentare</p> |
| Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e classificazione azioni dannose all'ambiente - Progettazione di azioni migliorative dell'ambiente - Individuazione risorse utili per la realizzazione delle azioni migliorative - Attuazione delle azioni migliorative individuate - Individuazione dei compiti e dei livelli di responsabilità valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-culturale | <p>L'ambiente e le sue risorse</p> <p>Il ciclo vitale degli organismi viventi</p> <p>Ciclo di produzione e di riuso dei materiali</p> <p>Danni provocati dalla cattiva gestione dei rifiuti</p> <p>Influenze del comportamento umano sull'ecosistema</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale ed artistico</p> |
| Assumere comportamenti solidali | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la difficoltà dell'altro - Riconoscere punti di forza e di debolezza propri e del gruppo - Riconoscere l'altro come diverso da se | <p>Le regole che disciplinano la vita di gruppo</p> <p>Conoscenza della Carta Costituzionale</p> <p>Diritti e doveri di cittadinanza</p> <p>Regolamenti d'istituto</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | - Riconoscersi come parte integrante del gruppo | |
| CLASSE PRIMA | | |
| Competenza <i>Competenze digitali</i> | Conoscenze | Abilità |
| <i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione di documenti in cartelle e sottocartelle 2. Programmi di scrittura 3. Dispositivi di archiviazione dati (dvd, cd, pen drive...) 4. Principali periferiche (scanner, stampante, fotocopiatrice, fotocamera digitale, LIM...) 5. Internet 6. Vari tipi di Browser 7. Motori di ricerca 8. Tecniche di ricerca 9. Regole per una navigazione sicura 10. Principi giuridici ed etici necessari per un corretto uso delle TIC 11. E-book e relativi software 12. Strumenti per la condivisione di dati 13. Posta elettronica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere un documento usando una formattazione adeguata 2. Creare, modificare, rinominare e cancellare file e cartelle 3. Salvare file su dispositivi portatili 4. Cercare e raccogliere le informazioni. 5. Evitare i potenziali rischi di internet 6. Usare un E-book 7. Scaricare in maniera sicura un software e installarlo. 8. Usare ambienti web per la condivisione dei dati. |
| CLASSE SECONDA | | |
| | Conoscenze | Abilità |
| | Conoscenze acquisite nella classe prima e inoltre: - Programmi per la creazione di slides - Ipertesto | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercare e raccogliere le informazioni, accertandone la pertinenza 2. Riconoscere l'attendibilità delle informazioni 3. Usare gli strumenti per la presentazione dei dati. |
| CLASSE TERZA | | |
| | Conoscenze | Abilità |
| | - Approfondimento delle conoscenze acquisite - Fogli elettronici | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cercare, raccogliere e riorganizzare in modo critico le informazioni, accertandone la pertinenza 2. Scegliere opportunamente gli strumenti per la rielaborazione dei dati e la presentazione dei contenuti |